

Línea del Tiempo del
Grupo Técnico Pedagógico
de la Sección 26 del SNTE
1990-2022



DIRECTORIO

Prof. Juan Carlos Bárcenas Ramírez

Secretario General de la Sección 26 del SNTE

Prof. José de Jesús Serrano Aguilera

Representante del CEN del SNTE

Profa. Ana Lilia Rodríguez Reséndiz

Secretaria de Formación Sindical

Mtro. Juan Francisco López Guel

Coordinador de la Escuela Nacional de Formación y Profesionalización
Sindical

Mtra. Irma Hernández Martínez

Coordinadora General del Grupo Técnico Pedagógico

Revisión de contenido y estilo:

Mtro. Salvador Quevedo Pérez

Mtro. Pablo Quevedo Monjarás

Mtro. Enrique Oliva Martínez

Diseño:

Mtra. Aurora Magdalena Aguilar Zárate

Dra. Elia Sevilla Loredo

Correo: edusnte26.revista@hotmail.com

Año 1 – Edición Especial – Noviembre de 2022

Históricamente el Sindicato ha tenido un papel activo en el diseño y desarrollo de las políticas y reformas educativas, asumiendo un compromiso y responsabilidad social con el pueblo y la nación. Además de la defensa de los derechos laborales, también ha contribuido a la preparación profesional de sus agremiados.

En este sentido, una actuación relevante de nuestra organización sindical fue la creación de los Grupos Técnicos Pedagógicos que surgieron en 1990 para contribuir a la formulación de una reforma educativa que respondiera a las condiciones y necesidades de la sociedad en ese momento. En el caso de la Sección 26, ha logrado mantener activo su Grupo Técnico Pedagógico durante más de tres décadas, ofreciendo espacios de actualización a los docentes de todo el estado.

En esta ocasión la Sección 26, a través del Grupo Técnico Pedagógico, presenta al magisterio potosino y público en general la revista digital EduSNTE26, que al igual que otras acciones, forma parte de una nueva etapa dentro de la vida institucional del mismo. Esta iniciativa proyecta convertirse en un lugar de interlocución entre los educadores para socializar experiencias y reflexiones, como parte del acompañamiento que de manera continua les ha brindado el grupo.

De igual forma, este recurso editorial busca generar espacios de participación para personas interesadas en compartir sus conocimientos y experiencias, profesoras y profesores de las diversas regiones de Estado, que desarrollan su labor en escuelas urbanas, rurales y/o indígenas, quienes contribuyen desde su función a la formación de niños, niñas y adolescentes, para alcanzar una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Esta primera publicación, constituye una edición especial para documentar el origen, trayectoria y perspectiva de futuro del Grupo Técnico Pedagógico de la Sección 26, a fin de dar testimonio de las acciones que le han permitido mantenerse vigente durante un largo periodo de tiempo.

Invitamos a los docentes de todo el estado a ocupar un lugar protagónico en este proyecto de la organización sindical para la divulgación de prácticas educativas significativas, en los distintos contextos sociales de nuestro querido San Luis.

Prof. Juan Carlos Bárcenas Ramírez
Secretario General de la Sección 26 del SNTE.

CONTENIDO

Introducción.....	4
Preludio de una era de actualización docente: Surgimiento del Grupo Técnico Pedagógico.....	6
Grupo Técnico Pedagógico Nacional.....	6
Grupo Técnico Pedagógico de la Sección 26.....	8
Coordinadores de los Grupos Técnicos Pedagógicos.....	11
Exintegrantes del Grupo Técnico Pedagógico.....	13
Logotipo y su significado.....	14
Una ruta en la actualización del magisterio: La consolidación del Grupo Técnico Pedagógico.....	16
Periodo de 1990 a 2000.....	16
Periodo de 2001 a 2010.....	18
Periodo de 2010 a 2022.....	20
Actividades especiales.....	22
Nuevos horizontes, retos y desafíos en la actualización del magisterio: La prospectiva del Grupo Técnico Pedagógico.....	24
Conversatorio con los integrantes del GTP.....	25
El sentido de pertenencia.....	28
El reto de una profesionalización docente.....	31
Referencias	34
Próximas ediciones de la revista	35
Integrantes del GTP.....	36

Con esta publicación se inicia el desarrollo de un proyecto que surge en el seno del Grupo Técnico Pedagógico (GTP), con el propósito de difundir temas del campo educativo y, a la vez, construir una plataforma de divulgación para dar a conocer reseñas de experiencias de la práctica docente.

En sus años de existencia, el GTP ha organizado múltiples actividades para ofrecer a los agremiados a la Sección 26 espacios para el análisis crítico y la reflexión sobre temas derivados de la política que generan las autoridades educativas. A la fecha no existe un documento en donde se plasme su historia y se narre el trayecto recorrido a lo largo de los años. Es por ello que, con motivo de su XXXII Aniversario, se ha preparado una edición especial para documentar la trayectoria de los Grupos Técnicos Pedagógicos del SNTE y, de manera particular, el de la Sección 26.

Esta edición presenta tres artículos en los que se habla del origen, trayectoria y visión de futuro del GTP de la Sección 26. En el primero de ellos se documenta el origen de este grupo, haciendo un reconocimiento especial a los coordinadores del mismo, a nivel nacional y seccional. Asimismo, hace mención de docentes que han formado parte de este espacio de trabajo y que contribuyeron a la creación de una cultura de colaboración y servicio que se ha mantenido a través del tiempo. Para concluir, se presenta el logotipo que ha distinguido al GTP desde hace varios años.

Un segundo artículo se refiere a las diferentes etapas de la educación en México, de la década de los noventa a la fecha, presentando evidencias de la presencia del GTP en los procesos de actualización del magisterio potosino. En este escrito se puede observar cómo los integrantes de este grupo han participado en eventos académicos a nivel local, nacional e internacional, colaborando en acciones de impacto en todo el país. Lo que se presenta es sólo una muestra de la continua y dinámica actividad que ha llevado a cabo este grupo desde su creación.

El tercer artículo muestra los resultados de una serie de instrumentos aplicados con el propósito de delinear una visión de futuro del GTP. En este espacio se puede apreciar el punto de vista de personajes que fueron pieza clave en la conformación y desarrollo de este grupo colegiado; pero también de quienes son miembros activos, con la incorporación de nuevos integrantes que con sus aportaciones propician la evolución del grupo. Finalmente, se presenta la perspectiva sobre las características de la oferta de

actualización que deberá de presentarse en próximas acciones, en voz de los actores principales: los docentes, directivos y supervisores de los diferentes niveles educativos y regiones de la entidad.

El trabajo que hoy se presenta, es el resultado de un arduo proceso de recopilación, organización, análisis y síntesis de información, que implicó muchas horas de trabajo. A la vez, se reconoce que resulta materialmente imposible registrar en unas cuantas páginas toda la riqueza pedagógica que ha brindado el GTP de la Secc. 26. Es por ello que esta edición especial de Aniversario, pretende ser un tributo a quienes han sido parte de su historia y, a la vez, una motivación para los que continuarán el camino, teniendo en mente que la misión del GTP deberá de ser siempre el espíritu de servicio a los miembros de la organización sindical.

Mtra. Irma Hernández Martínez
Coordinadora General del Grupo Técnico Pedagógico

Preludio de una era de actualización docente: Surgimiento del Grupo Técnico Pedagógico.

Este apartado tiene un doble propósito. En primera instancia, documentar el origen del Grupo Técnico Pedagógico (GTP) de la Sección 26 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), mismo que se ha mantenido vigente durante 32 años. Un segundo propósito es hacer un reconocimiento a quienes tuvieron una participación fundamental en la creación y desarrollo de estos espacios sindicales de trabajo pedagógico; así como a quienes son parte de la historia del Grupo Seccional.

Se inicia con una referencia al Grupo Técnico Pedagógico Nacional porque es ahí, precisamente, donde se encuentra el origen del GTP, de la Sección 26; para luego continuar describiendo cómo se conforma éste y quiénes iniciaron el proyecto. Enseguida se hace una alusión personal a los Coordinadores de los Grupos Técnicos Pedagógicos Nacional y Seccional; se presenta una relación de personas que en algún momento fueron parte de este grupo, como un reconocimiento a su participación en el mismo. Finalmente se hace una descripción del significado y filosofía del logotipo del GTP.

Grupo Técnico Pedagógico Nacional¹

El SNTE, como consecuencia del replanteamiento de las funciones de las diferentes instituciones del sistema educativo para la operatividad del Programa de Modernización Educativa (1988-1994), además de realizar las tareas de gestoría y la defensa de los derechos de sus agremiados, amplía sus funciones a partir de 1990, creando los Grupos Técnicos Pedagógicos como una estrategia académica, profesional y política. Las actividades se iniciaron analizando el Nuevo Modelo Educativo con el Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del SNTE, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE); así como preparando la Prueba Operativa del mismo.

Los Grupos Técnicos Pedagógicos son espacios de estudio y análisis, interesados en promover entre los maestros el conocimiento de innovaciones pedagógicas, de sugerir nuevas formas de organización y gestión escolar; vinculando la práctica docente con los intereses de la comunidad, además se mantienen atentos a las acciones de capacitación y actualización del magisterio. Nacen como una respuesta al planteamiento: “¿Qué

¹ La información que se proporciona en este apartado, está basada principalmente en el documento *Los Grupos Técnicos Pedagógicos, un proyecto prioritario del SNTE* (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 1997); así como en testimonios de algunos miembros fundadores.

podemos hacer para difundir que el maestro está preparado y tiene interés en seguirlo haciendo?” (Blanca Margarita Fuentes Miranda, ex Asesora Técnica del CEN del SNTE).

Estos órganos colegiados, surgieron con los siguientes objetivos:

- Brindar un espacio sindical para la discusión e intercambio de experiencias profesionales.
- Constituir una instancia para el análisis y reflexión de las políticas, leyes y reglamentos educativos de los gobiernos federal y estatal.
- Ofrecer al magisterio materiales e información en torno a las innovaciones pedagógicas.
- Ampliar y profundizar en el conocimiento del Sistema Educativo Nacional, para tener la posibilidad de participar propositivamente en el mejoramiento de la calidad educativa en la escuela pública.
- Participar activa y permanentemente en los programas de formación, capacitación, actualización y superación profesional del magisterio.

El proyecto y creación de los Grupos Técnicos Pedagógicos se realizó en el seno del CEN del SNTE y fue coordinado por la Mtra. Graciela Isabel Ochoa Buenrostro. “Hay una hermandad entre quienes fuimos integrantes del GTP Nacional” (Salvador Quevedo Pérez).



Grupo Técnico Pedagógico Nacional del SNTE,
agosto del 2011.

Grupo Técnico Pedagógico de la Sección 26

En julio de 1990 las autoridades educativas dieron a conocer el diseño de un nuevo Modelo Pedagógico para la Educación Básica, como una de las actividades prioritarias del Programa de Modernización Educativa. El SNTE consideró indispensable consensar la opinión del magisterio organizado sobre este documento y con tal propósito convocó a 76 profesores de los tres niveles de educación básica de diferentes entidades federativas; este grupo estuvo coordinado por la Mtra. Graciela Isabel Ochoa Buenrostro.

De manera particular, la Sección 26 estuvo representada por las siguientes personas:

- * Profa. María de Jesús Medina Rodríguez de Educación Preescolar
- * Mtro. Salvador Quevedo Pérez de Educación Primaria
- * Prof. José Antonio Altamira Torres de Secundarias Generales
- * Prof. J. Jesús Sierra Medina de Secundarias Técnicas.

Junto con los representantes de otras secciones sindicales, se conformó el GTP, del CEN del SNTE e iniciaron los trabajos de revisión, análisis y propuesta de los contenidos programáticos de la Educación Básica y Normal, proceso que duró de 1990 a 1993.

Estas actividades fueron el inicio de la fundación del *Grupo Técnico Pedagógico Nacional* y de los *Grupos Técnicos Pedagógicos Seccionales*, a partir de 1990. Para ello, se solicitó a cada una de las secciones conformar su propio grupo, con el propósito de incorporar dentro de sus tesis educativas los puntos de vista del magisterio nacional.

La Sección 26 del SNTE, a través de los maestros Ma. de Jesús Medina Rodríguez, Salvador Quevedo Pérez, José Antonio Altamira Torres y J. Jesús Sierra Medina, invitó a docentes de diversos niveles y modalidades educativos (preescolar, primaria, secundaria general, secundaria técnica, telesecundaria, educación física, educación inicial, educación indígena y educación normal), para formar parte del Grupo Técnico Pedagógico de la Sección 26. “Hubo necesidad de conocer, de vencer inercias. Se convocó e invitó (por necesidad y por necesidad); algunos, cuando veían que era pedagógico no les gustaba, buscaban comisión, viáticos, ascenso laboral; ahí se acude por gusto” (José Rosario Méndez Saucedo).

Las reuniones del grupo iniciaron en noviembre de 1990 bajo la coordinación del Mtro. Salvador Quevedo Pérez, quien se desempeñó como tal hasta noviembre del 2021. Se asignó al GTP un espacio en el Centro Cultural de la Sección 26, ubicado en la esquina que forman las calles de República y Zamarripa de la ciudad de San Luis Potosí, acordando realizar dos sesiones por semana, para elaborar un programa de trabajo y revisar temas como: modernización educativa, prueba operativa, reformas educativas,

didáctica, enseñanza y aprendizaje del español, entre otros. Se impartieron cursos taller, conferencias, paneles y seminarios con temas diversos de la agenda educativa. Las actividades iniciaron en el auditorio de la sede del grupo y cuando éste fue insuficiente, se trasladaron al Centro de Convenciones de la Secc. 26.

Jamás se había formado algo similar en el área sindical. Se inició con 10 integrantes aproximadamente. La primera tarea fue hacer un proyecto de lo que requería cada nivel. El equipo atendía lo académico y hacía tareas de organización y administración; incluso haciendo aportaciones económicas. Lo primero que se tuvo que hacer fue crear confianza, decirles que éramos capaces de entender y atender las necesidades de los compañeros. Los primeros asistentes a los eventos fueron familiares, no había conciencia ni credibilidad. (Salvador Quevedo Pérez)

En cierto periodo de la existencia del GTP se crearon grupos similares en Matehuala y Huasteca Sur; sin embargo, posteriormente dejaron de funcionar. En el año 2020, se integró un GTP en Zona Media con sede en la ciudad de Rioverde, el cual se mantiene activo. Los integrantes de estos grupos se dedican al estudio, análisis y asesoría de temas del ámbito educativo, sin abandonar su labor docente cotidiana, lo que permite mantener el vínculo de la teoría con la práctica.



XXI Aniversario del GTP, diciembre del 2011.

En la creación y consolidación del GTP Seccional fue fundamental la orientación y el apoyo de la Mtra. Graciela Isabel Ochoa Buenrostro al brindar a sus integrantes oportunidades de crecimiento profesional; así como asesoría y acompañamiento permanente en todas sus acciones. “La maestra Graciela Ochoa siempre nos alentó y

estuvo muy cerca de cada uno de nosotros, con humildad y liderazgo” (José Antonio Altamira Torres).

El propósito principal de este grupo es llevar a cabo actividades técnico pedagógicas en apoyo al magisterio potosino, mismas que se realizan con profesionalismo, ética y un gran espíritu de servicio, siempre con el apoyo de la Sección 26 del SNTE, como parte de su programa de actividades sindicales y la entusiasta participación del magisterio potosino.



Foro Seccional de Consulta, octubre de 2019

Coordinadores de los Grupos Técnicos Pedagógicos

Mtra. Graciela Isabel Ochoa Buenrostro

*Grupo Técnico Pedagógico Nacional
del CEN del SNTE*



La Mtra. Graciela Isabel Ochoa Buenrostro (1940-2020), estudió las licenciaturas en Educación Primaria y en Educación Preescolar en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y en la Universidad Pedagógica Nacional. Realizó estudios de Lingüística en el Instituto Nacional de Antropología e Historia; de Proyección y desarrollo de la comunidad, en el Centro Regional de Estudios para América Latina en Pátzcuaro, Michoacán; y de Evaluación educativa, en Centro de

didáctica de la UNAM.

En su desempeño profesional, la Mtra. Ochoa Buenrostro fue maestra, directora y supervisora de Educación Primaria en diferentes instituciones de la SEP, de 1958 a 1987. Se desempeñó como Directora General de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el estado de Hidalgo, en el periodo 1988–1989. Fue Coordinadora Nacional de los Grupos Técnico Pedagógicos del SNTE de 1990 a 2011, teniendo como función principal promover entre los maestros del país el conocimiento, estudio y análisis de las innovaciones pedagógicas; así como desarrollar actividades de capacitación y actualización. De 2012 a 2017 apoyó, como Coordinadora del Consejo Nacional Técnico Pedagógico, los trabajos académicos del Colegiado de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE,

Coordinó la elaboración y presentación de las publicaciones: compilación “Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas” (2013); compilación “De las Competencias a la transdisciplinariedad” (2014); compilación “El tercero incluido: De la transdisciplinariedad a la mediación pedagógica (2015); y “Compendio de teorías y corrientes pedagógicas: herramientas para la reflexión docente” (2016).

La maestra Graciela Isabel Ochoa Buenrostro tuvo una relación cercana al GTP de la Sección 26 del SNTE, como único grupo vigente en los últimos años; relación que se mantuvo hasta poco antes de su fallecimiento.

Mtro. Salvador Quevedo Pérez
Grupo Técnico Pedagógico de la Sección 26 del SNTE

El Mtro. Salvador Quevedo Pérez estudió la carrera de Profesor de Educación Primaria en la Normal del Estado, Generación 1969-1973. Posteriormente realizó la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 241 y una Licenciatura en Pedagogía; así como una Maestría en



Formación Docente, también en la UPN, Unidad 241. De igual forma cursó los diplomados; "Formación de educadores para la democracia" (CREFAL-ILCE), "Derecho electoral y cambio político" (Colegio de San Luis) y "Habilidades de dirección, negociación y herramientas didácticas" (Universidad Iberoamericana, 2008).

Inició su trabajo docente el 16 de octubre de 1973 y laboró en varias comunidades del municipio de Catorce hasta 1982, año en que se integró a la administración municipal de Soledad Diez Gutiérrez. A partir de 1985, prestó sus servicios en la escuela Club Rotario en la colonia FOVISSSTE, como director de la misma. En 2012 recibió el nombramiento de Director del Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación, espacio donde concluyó su labor educativa en 2017, después de 43 años de servicio.

Además del nivel de Educación Primaria, ha laborado como docente de licenciatura en: la Normal "Justo Sierra"; la UPN, Unidad 241; y en la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO), Plantel 01. Ha sido catedrático de maestría en la Normal Superior Federal de Aguascalientes "José Santos Valdés" y en la Universidad del Centro de México, Campus San Luis Potosí.

Ha participado en múltiples eventos académicos como asesor y como ponente, tanto en el ámbito oficial como sindical; algunos de ellos son: Presidente de Jurado de Exámenes Recepcionales en la ENESMAPO; Asesor técnico de los Congresos Nacionales de Educación del SNTE, en su etapa estatal; y Presidente de la Comisión Técnica del Comité Ejecutivo de la Sección 26 del SNTE.

En el ámbito sindical tuvo varios cargos en la Sección 26, el más notable fue el de Coordinador del GTP, función que desempeñó durante 31 años.

Exintegrantes del Grupo Técnico Pedagógico

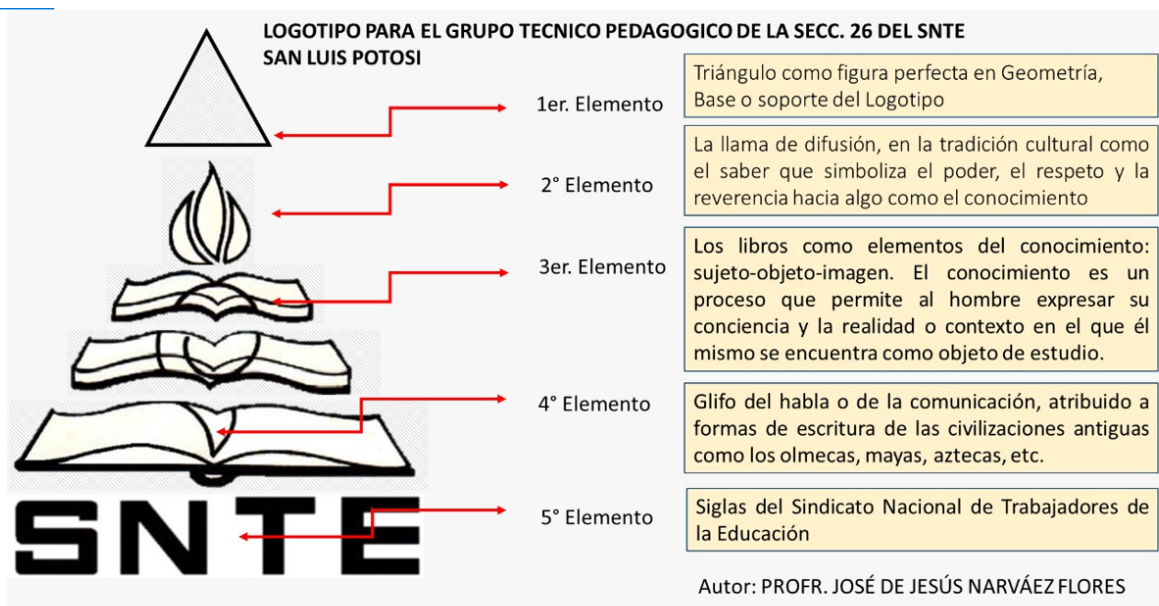
Durante las tres décadas de existencia del GTP de la Sección 26, han sido parte del mismo una gran cantidad de docentes de los diferentes niveles y modalidades educativos. A todos ellos se les brinda un merecido reconocimiento por los conocimientos y esfuerzos que generosamente otorgaron para ofrecer un servicio a los maestros en el ámbito educativo.

Adrián López Cuellar	José Ramón Conchas Martínez
Alejandrina Ramírez Flores	José Rosario Méndez Saucedo
Alejandro Saucedo Almendariz	Juan Arturo Negrete Sánchez
Ana Beatriz Hernández	Juan Carlos Partida Espinosa
Ángel Chávez Torres	Juan Tobías García
Aurora Hernández Escalante	Lucía Sandoval Ruiz
Azucena Ramírez Ambriz	Lucina del Socorro Rosas Sánchez†
Bulmaro Gómez Colorado	Luis Modesto Hernández
Carlos Alejandro Vega Lozano	Ma. Guadalupe Trejo Alfaro
César Alejandro Cerrillo Pineda	Ma. Josefina Guerrero Cázares
Clara Quiroz	María de Jesús Medina Rodríguez
Cleofas Ávila Vázquez	María del Carmen Calderón Rivera
Delfino Ávila Vázquez	María Guadalupe Gutiérrez Hernández
Esmeralda Azucena Sevilla Loredo	María Martha Clara Gaytán Gómez
Felipe de Jesús Ojeda Rodríguez	Marina Anahí Tovar Ojeda
Felipe Teniente Cano †	Mario Ibarra Revillas
Fernando Pérez Gómez	Martha Patricia Rivera Torres
Francisca Eguía gallegos	Michelle González
Francisco de Asís González Domínguez †	Miguel Ángel Núñez Garfias†
Gerardo Esteban Centeno Noriega	Miguel Ángel Martínez Ríos
Gerardo Mota Ruiz	Miguel Vázquez Jiménez
Gloria Luz Hernández Castillo	Nancy Navarro Zamora
Guadalupe López Ruiz†	Olga Ofelia Rodríguez Landín
Guadalupe Moreno Garza	Orfa Ruth Vidales Cerda
Héctor Miguel Sevilla Loredo	Patricia Ovalle Cázares
Heladio De León Salas	Pedro Damián Ovalle Cázares
Irene López Cuéllar	Plácido Hernández Cruz
J. Jesús Sierra Medina †	Raymundo Beltrán Morales
Joel Edgardo Ramírez Coronado†	Salvador Quevedo Pérez
José Alfredo Martínez Nava	Sonia Idalia Hernández García
José Antonio Altamira Torres	Ursulina Santiago Pascual
José Luis Rodríguez Villanueva	Verónica Leticia Ojeda Vega
	Wakari Sierra Ojeda

Logotipo y su significado

El Mtro. Salvador Quevedo Pérez refiere que el logotipo del GTP nace como una necesidad de identidad académica, siendo congruente con los principios y objetivos de la Sección 26 y el lema del SNTE: “Por la educación al servicio del pueblo”.

El diseño del logo se realizó a iniciativa del Mtro. Salvador Quevedo Pérez, con la valiosa colaboración del Prof. José de Jesús Narváez Flores. A continuación, se presenta el significado de cada uno de sus elementos.



De acuerdo con la información proporcionada por el Mtro. Quevedo Pérez, en el logotipo del GTP están implícitos los siguientes elementos:

- * La figura triangular como estructura base y símbolo de la perfección.
- * Los libros abiertos como fundamento de la superación educativa, cada libro representa las esferas del desarrollo de niños y jóvenes: lo cognitivo, lo motriz y lo social.
- * La voluta colocada sobre los libros, es el símbolo de comunicación en las culturas prehispánicas; siendo la comunicación una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- * En la parte superior del logotipo se observa una flama como indicador de luz y calor constante en la interacción maestro-alumno-sociedad.

- * La base de la estructura es el SNTE, como institución fundamental en el desarrollo y unidad del magisterio.

El logotipo se diseñó en color negro, que permite su continuidad y transferencia, usado como significado de firmeza, seguridad y serenidad; además de orden y formalidad.

Este logotipo se utilizó por primera vez en 1993 y a partir de esa fecha ha sido signo distintivo del GTP.



XXII Seminario de Actualización Docente, abril 2013

Documentar el origen del GTP, ha permitido revalorar la importancia de esta instancia surgida en el seno de la organización sindical; así como reconocer el papel fundamental de los actores que contribuyeron a la conformación de este equipo de trabajo.

La información ofrecida es también un referente para conocer cómo inicia la historia de este grupo y, a la vez, identificar la filosofía y principios que le han permitido mantenerse vivo durante más de tres décadas.

Investigación y redacción:
Irma Hernández Martínez
Lilia María Vázquez Jaime

Una ruta en la actualización del magisterio: La consolidación del Grupo Técnico Pedagógico.

Durante 32 años el Grupo Técnico Pedagógico (GTP) de la Sección 26, se ha mantenido a la vanguardia en relación a los temas educativos, siempre acompañando a los docentes en el trayecto de su actualización permanente, es por ello importante hacer mención de este largo caminar.

A partir de la conformación del GTP, comienza a cumplir con el propósito de brindar apoyo en los procesos de capacitación y actualización de los docentes; teniendo un papel primordial en la divulgación y aplicación de las reformas educativas con impacto en el trabajo de las maestras, los maestros y las escuelas.

La información que se presenta en este apartado, es producto de una exhaustiva revisión de múltiples documentos físicos y digitales que dan cuenta del camino recorrido por el GTP; se incluyen también testimonios de actores que han formado parte de la historia del mismo.

Periodo de 1990 a 2000.

En 1991 el GTP lleva a cabo sus primeras actividades académicas y es invitado a participar en reuniones nacionales relacionadas con un nuevo modelo educativo y los Planes y Programas de Estudio, entre ellas: visitas de evaluación de la Prueba Operativa del Nuevo Modelo Pedagógico para Educación Básica; reuniones técnicas sobre Planes y Programas de Educación Básica, Necesidades Básicas de Aprendizaje (abril de 1991); y asistencia a la XVIII Asamblea Ordinaria de CONALTE, realizada en la Ciudad de México.

La firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), realizada en 1992, establece tres líneas fundamentales de política educativa: la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos, y la revaloración social de la función magisterial. Dentro de este marco, el GTP participó en actividades convocadas por el SNTE y a la vez ofreció capacitación al magisterio potosino, ejemplos de ellas son: curso-taller “Programa Emergente de Actualización del Maestro”; Seminario “Aspectos de la Modernización Educativa” en Tampacán, S.L.P.; consideraciones para la elaboración de los Libros de Texto Gratuitos de Historia de México de 4º, 5º y 6º. Grados de Educación Primaria; y presentación de propuestas dentro del marco de la Consulta Nacional sobre Planes y Programas de Estudio para la Educación Primaria y Secundaria.

Se empieza a hablar de esa revalorización del magisterio colocando el énfasis en la formación del maestro; para ello se establecen cuatro ámbitos que son: la formación inicial, actualización, capacitación y superación profesional. En esta época de los noventas se crea Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica (PRONAP) y el GTP forma parte de la comisión de seguimiento de los centros de maestros. Otras actividades que el grupo generó y participó en el año 1993, fueron: revisión de los lineamientos para la Supervisión de Educación Secundaria; “Estrategias de la práctica docente”; “Desarrollo del pensamiento y el razonamiento a través de la Química”; curso taller de Actualización Pedagógica; y concurso para la renovación de los libros de texto gratuitos de Educación Primaria.

El acompañamiento del GTP, siempre ha estado con el docente; en este caminar atravesó barreras internacionales al formar parte del equipo que asistió al evento “Pedagogía 93”, efectuado en la ciudad de La Habana, Cuba. Por otro lado, se tuvo la presencia de ponentes internacionales en las siguientes actividades: panel “La educación en Cuba”, con tres ponentes del Instituto Superior Pedagógico “Enrique J. Varona”, de la Ciudad de la Habana, en el año 1994; conferencia “Cómo preparar al hombre para la vida”, dictada por la Dra. Gladys Torres Estévez, en el mismo año; curso taller “Problemas del aprendizaje en la Educación Básica”, con la Lic. Orquídea Abreu Márquez y el Lic. Orlando Batista, en 1995; y la conferencia de la Lic. Orquídea Abreu “Escuela para padres y los valores en la familia”, en 1999.

En el periodo de 1994 a 1996, otras actividades realizadas por el GTP ante la publicación de nuevos planes y programas de estudio, fueron: presentación de ponencias en foros regionales y nacionales para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000; paneles “Los planes y programas de estudio de educación básica” y “La Lecto-Escritura y los libros de texto gratuitos”; taller “Evaluación educativa” en Cárdenas, S.L.P.; conferencia “El siglo XXI y la educación en México”; y curso taller “La educación y la calidad”. El maestro Salvador Quevedo Pérez, da testimonio de lo realizado, diciendo. “Una de las primeras necesidades que se atendió fue Carrera Magisterial en 1994; después se llegó a atender a más de mil personas en el Centro de Convenciones del Parque Tangamanga I”.

Una actividad altamente valorada por el magisterio potosino, fue el acompañamiento que el GTP les dio en su preparación de los exámenes de evaluación del factor Preparación Profesional del Programa Nacional de Carrera Magisterial. Al respecto, la maestra Patricia Ovalle Cázares, relata:

El objetivo que el Grupo Técnico tenía era la actualización profesional de sus elementos y de la comunidad docente: estudio de documentos

internacionales, fundamento de planes y programas de estudio; capacitación los sábados sobre aspectos de Carrera Magisterial, talleres en Semana Santa. Los maestros decían “me promoví en Carrera Magisterial, gracias al Grupo Técnico”.

Durante los años siguientes surge el Sistema Nacional de Evaluación Educativa y en 1996 se crea, el Programa de instalación y fortalecimiento de las áreas estatales de evaluación. En apoyo a los docentes en dicho proceso, el GTP ofreció eventos con las siguientes temáticas: en 1997, taller “Calidad educativa”; y conferencia “Los valores en la Educación Básica”, dictada por la Mtra. Graciela I. Ochoa Buenrostro; de igual forma, tuvo una importante participación en la “Reunión Nacional de Grupos Técnicos Pedagógicos”.

En su participación en el foro “Los inicios del Grupo Técnico Pedagógico”, efectuado el 7 de octubre del 2022, la maestra Ursulina Santiago Pascual, exintegrante del GTP, declaró: “Son un grupo que apoya en lo pedagógico. Realizan sus eventos con responsabilidad; los resultados son satisfactorios con los docentes: cumplir y ayudar a los que más necesitan”.

Bajo esta filosofía, en el periodo de 1998 a 2000, el grupo continuó efectuando actividades académicas, como: los cursos taller “La Educación Normal en México, “La investigación en el aula”, “Formación Cívica y Ética, y “La enseñanza y el aprendizaje del español en la escuela primaria”. Así como las conferencia: “El impacto de la globalización en el hecho educativo” y “Evaluación del Sistema Educativo”.



VIII Aniversario del GTP, noviembre del 1998.

Periodo de 2001 a 2010

Al inicio del nuevo milenio la educación gira su mirada hacia la vida escolar y la cotidianidad de la escuela, es por ello que el GTP asesora a través de seminarios y conferencias de actualización, con temática de la praxis docente.

Estas actividades académicas abarcaban distintas temáticas como el trabajo en colaboración entre los maestros y la importancia de la comunicación en las relaciones humanas; así, en el 2001 se organizaron las conferencias “La gestión escolar y la calidad total” y “La comunicación y la asertividad en las relaciones

humanas”; el panel "La Educación Pública en el inicio del Nuevo Milenio" y el curso taller “La equidad de género y la sexualidad en la Educación Básica”.



XIX Seminario de Actualización Docente, noviembre del 2010.

En el año 2002 resalta la elaboración y publicación de la antología “Tópicos de la educación”, texto en el que se rescatan aportaciones de ponentes que habían participado en diferentes eventos organizados por el GTP abordando temáticas relevantes. También se realiza el panel “Corresponsabilidad social en el quehacer educativo” en el 2003 y el panel denominado “Implicaciones que afectan la calidad de la Educación”, en 2004.

Simultáneamente a las actividades locales, continuaron las participaciones en eventos convocados por la Asesoría Técnica del SNTE, así, en el periodo del 2000 al 2006, integrantes del GTP, participaron en: el seguimiento al diseño de la Modalidad Mixta de la Licenciatura en Educación Secundaria; la impartición de taller en el XXI Foro Nacional "Evaluación y calidad educativa en el nivel de Educación Preescolar", efectuado en Morelia, Michoacán; el Primer Encuentro Estatal de Educación de Primaria de la Sección 40 de Chiapas; el 1er. Encuentro Nacional de Padres de Familia y Maestros.

Acerca de la actividad académica del grupo, el Mtro. José Rosario Méndez Saucedo expresa lo siguiente: “Se consolida el GTP, por el deseo de superación y de compartir; inicialmente con compañeros de la capital, posteriormente tuvimos invitaciones de otros municipios, como una semana que estuvimos en Tamazunchale. Participamos también en reuniones nacionales e internacionales”.

Mención especial merece, por su impacto en el diseño e implementación de nuevos planes y programas de estudio, la participación en la Comisión Técnica Nacional para la Consulta de la Reforma Integral de Educación Secundaria, de noviembre del 2005 a enero del 2006.

A fin de contribuir a mejorar la calidad educativa, bajo la perspectiva del desarrollo de competencias, el GTP organizó actividades como: ciclo de talleres y jornadas pedagógicas sobre temas del “IV Congreso Nacional de Educación del SNTE” (de diciembre del 2006 a febrero del 2007). De igual forma se participó en la Comisión Evaluadora para el concurso “Mi carta sobre la educación y la escuela que quiero”

en el marco del 2º. Encuentro Nacional de Padres de Familia y Maestros en su etapa nacional (mayo del 2007).

Como a apoyo para el desarrollo de los contenidos de los planes y programas de estudio, en agosto de 2008 se organizó el curso-taller “Enseñar por competencias”, impartido en cinco sesiones sabatinas efectuadas en las instalaciones del internado “Damián Carmona”; y, en el mismo año, la conferencia “Los valores y la función directiva y docente en la educación”.

Bajo esta misma línea, integrantes del GTP, participaron en el proceso de jueceo de reactivos para integrar los exámenes de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, en los años 2007 y 2008; así como en el 2º. Congreso Estatal de Educación Básica “Reformas educativas: renovadas expectativas y nuevos retos”, efectuado en 2009. El SNTE publicó, en el año 2008, un libro de maestros eméritos titulado “Educar es el camino”, el GTP, fue distinguido al incluir a dos de sus miembros en dicha publicación.

Periodo de 2010 a 2022

Las reformas educativas en México han generado muchos cambios, se busca que las escuela, estudiantes y maestros sean el centro y el corazón en el desarrollo de la educación del siglo XXI.

En el año 2011 surge la Reforma Integral para la Educación Básica y en el 2012 se modifica el artículo 3º. Constitucional. Acorde con estos cambios el GTP, realizó las siguientes actividades: cursos de formación continua “La habilidad lectora y la habilidad matemática”, “La evaluación de la educación en el Siglo XXI” y “Programa de Estudios 2011 de Educación Secundaria”; conferencias “La educación de los niños y los jóvenes: una responsabilidad compartida” y “Ser niño, ser niña, ser joven en el siglo XXI”, en el marco del 3er. Encuentro Nacional de Padres de Familia y Maestros, convocado por el SNTE. La remembranza del maestro José Antonio Altamira Torres, muestra el enfoque que se daba a las tareas pedagógicas: “En la conferencia que dio la maestra Graciela Ochoa en Rioverde en 2011, *Revaloración de la tarea docente, compromiso de todos*, habló sobre la formación humanista, docente y técnica; el docente del siglo XXI tendría que ser un líder”.

El GTP, identificando las necesidades de los docentes derivadas de la publicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente, promovió diversos eventos en el periodo de 2013 a 2016, como: cursos taller “Programas de Estudio 2011 de Educación Básica”, “Consejos Técnicos Escolares”, “Corrientes teóricas y competencias de la práctica educativa”, “La planeación argumentada y la evaluación

docente” y “La profesionalización docente”; y coloquio nacional “Hacia una educación transformadora”.

En el Plan y Programas de Estudio 2017, se da realce al concepto de calidad y se contemplan las competencias como eje principal para el desarrollo de aprendizajes. El 2019 se reforma el Art. 3º. Constitucional, enfocado a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), dando pie a la Ley General para la Carrera de las Maestras y los Maestros. A la par, el GTP apoya a los docentes en los procesos de admisión, promoción y desempeño docente, con actividades como: cursos taller “El proyecto de planeación didáctica” y “El artículo 3º. Constitucional y las leyes secundarias en educación”; seminarios “El nuevo modelo educativo y la práctica docente”, “Nuevo Modelo Educativo” y “Reflexiones en torno a la evaluación del aprendizaje”.



XXVIII Seminario de Actualización Docente, Matehuala, 2019.

En el mes de marzo de 2020, llega a México la pandemia del SARS-COV II (Covid-19) y con ella el cierre de las escuelas, cambiando las clases presenciales por una educación a distancia, lo que dificultó la intervención pedagógica. Ante esta situación, el GTP, pensando en el apoyo que requerían los docentes, organizó el panel “Prácticas exitosas Covid 2019”, en donde docentes de diferentes niveles educativos compartieron sus experiencias; así como el seminario “La promoción vertical y la promoción horizontal”, ambos eventos en modalidad virtual.

En el año 2022 se continua con el análisis de aspectos importantes relacionados con la NEM. En concordancia con estos cambios, el GTP organizó el seminario “Los retos actuales de la profesión docente” con los temas educación socioemocional, dosificación y organización de contenidos, atención a la diversidad y propuesta curricular 2022. Así como un campamento académico, dando atención a niños que

cursan la educación primaria; y se rindió un homenaje al Mtro. Salvador Quevedo Pérez, como un reconocimiento a la labor realizada en el GTP, durante 31 años.



Campamento académico, agosto de 2022.

Actividades especiales

En esta sección se hace alusión a acciones denominadas especiales porque trascienden a través de varios años, algunas de ellas generadas en el seno del GTP, y otras convocadas por el SNTE a nivel nacional.

El GTP, de la Sección 26 se creó en noviembre de 1990 y su primera actividad pública fue un *Seminario de Actualización Docente*, el cual se llevó a cabo en los primeros días del periodo vacacional de Semana Santa de 1991; a partir de esa fecha esta actividad se ha realizado durante 31 años. Las temáticas y modalidades son definidas atendiendo los intereses y necesidades de los docentes.

En 1994 se creó la *Subcomisión Nacional Técnica SNTE de Carrera Magisterial* y estuvo vigente durante 19 años, hasta el término del ese programa en el año 2013. Tuvo una participación decisiva en la revisión de reactivos y la observación de incidencias de los exámenes para evaluar el Factor Preparación Profesional; así como en la pertinencia de los temarios y la bibliografía. La estrategia, en la que participaron integrantes del GTP de la Sección 26, contribuyó a la mejora constante de este proceso de evaluación.



Subcomisión Nacional Técnica
De Carrera Magisterial, agosto del 2013

Una de las acciones académicas más relevantes promovidas por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, ha sido la organización de los *Congresos Nacionales de Educación*. El GTP de la Sección 26, colaboró en los cinco Congresos realizados en los años 1994, 1997, 2000, 2006 y 2011, en trabajos previos de valoración y sistematización de propuestas y como asesores en las mesas de trabajo en las etapas estatal y nacional.

En el periodo del 2008 al 2014, los integrantes del GTP, de la Sección 26, participaron en el diseño e impartición del *Curso-Taller Fortalecimiento para docentes*; estrategia, organizada y coordinada por Asesoría Técnica del SNTE. El propósito principal de esta tarea fue apoyar a los docentes que participaban en diversos procesos de evaluación para el ingreso al servicio o alguna promoción que les permitiera mejorar su situación laboral.

Las líneas de trabajo del GTP de la Sección 26 presentadas en este apartado, muestran cómo se han abordado temas acordes a las demandas que a lo largo de la historia se han planteado a la educación para beneficio de los ciudadanos. Al mismo tiempo, el desarrollo de las acciones propuestas, generalmente cumplen con la condición de conjuntar la parte teórica con la reflexión de la práctica.

Durante los diferentes periodos por los que ha transitado el GTP, se han realizados eventos académicos donde se tocan temas educativos relevantes y de interés para los agremiados a la Sección 26 del SNTE. A ello se refiere el Mtro. Salvador Quedo Pérez: “El compañero debe creer en lo que le decimos; un compañero va a un taller a aprender algo nuevo, a resolver una necesidad”, y el compromiso siempre será brindarle el apoyo requerido.

Investigación y redacción:

Eurídice Lara Galaviz

Janet Fabiola Rodríguez Hernández

María del Carmen Patricia Saldaña Zavala

Nuevos horizontes, retos y desafíos en la actualización del magisterio: La perspectiva del Grupo Técnico Pedagógico.

La transformación de la práctica y la profesionalización de los docentes, es un reto que tiene la educación en México. El Grupo Técnico Pedagógico de la Sección 26 del SNTE ha contribuido en tal tarea al tener como propósitos:

- *Brindar asesoría y apoyo a los trabajadores de la educación en temas académicos.*
- *Generar espacios para que los miembros de la Sección 26 del SNTE compartan sus conocimientos y experiencias en materia educativa.*

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana la educación vive transformaciones orientadas a la mejora educativa y a atender las necesidades sociales. Quienes están encargados de cubrir este ejercicio educativo requieren de un perfil con el que estén preparados para situaciones cambiantes, con enfoques y paradigmas nuevos; de tal manera que surge la necesidad de una formación continua de los maestros.

Como menciona Rodríguez (2014 cit. en Moreno et al; 2020), el quehacer del docente es diseñar nuevas estrategias que puedan incidir de manera positiva en la enseñanza, para ello requiere de oportunidades para su formación permanente a través de estrategias diversas que permitan disminuir las áreas de oportunidad identificadas por los propios docentes.

De lo expuesto, se enfatiza la necesidad de ofrecer acompañamiento a los docentes ante los cambios de la realidad educativa y social. Por ello, este artículo presenta el punto de vista de diversos actores sobre la orientación que deberá tomar el Grupo Técnico Pedagógico en el futuro inmediato, a fin de que la comunidad docente continúe contando con un espacio de formación y de mejora.

En la primera sección de este artículo, subtítulo “Conversatorio con exintegrantes del Grupo Técnico Pedagógico”, se encuentran aportaciones expuestas en un foro virtual, donde participaron cinco personas que de manera dinámica y amena compartieron las experiencias que acumularon durante su travesía por este espacio académico.

El segundo ámbito de reflexión, “El sentido de pertenencia”, presenta las opiniones de los integrantes actuales del GTP, acerca de la visión y compromiso para cumplir con los propósitos del grupo, mismas que fueron recuperadas a través de un cuestionario aplicado en forma virtual.

En el último apartado, “El reto de la profesionalización docente”, se rescatan las necesidades actuales de la comunidad educativa, las cuales se lograron conocer por medio de una encuesta dirigida a la comunidad educativa y publicada en las redes oficiales de la Sección 26 del SNTE.

Conversatorio con exintegrantes del Grupo Técnico Pedagógico²

El Grupo Técnico Pedagógico (GTP) en San Luis Potosí tiene un legado importante en los 32 años de haber iniciado labores académicas y de profesionalización del magisterio. En nuestro estado existen pilares que han transitado desde los inicios del Grupo Técnico Pedagógico y en esta ocasión nos comparten su experiencia los maestros Salvador Quevedo Pérez, José Antonio Altamira Torres, Patricia Ovalle Cázares, José Rosario Méndez Saucedo y Ursulina Santiago Pascual.

Las remembranzas que hacen los excompañeros sobre el pasado, y la visión que tienen a la distancia de lo que ha sido el GTP, permiten identificar la filosofía y los principios que deberán continuar preservándose para conservar la esencia del grupo.

De acuerdo a la información proporcionada por el Mtro. Quevedo, el Grupo Técnico Pedagógico Nacional se conformó en enero de 1990, siendo convocados maestros de diferentes secciones sindicales del país para participar en el análisis de la propuesta de reforma educativa. Respondiendo al exhorto que hizo la maestra Graciela Ocho, en el caso de la Secc. 26, el GTP se creó en noviembre del mismo año. “Al inicio las actividades se realizaron en el auditorio de República y Zamarripa, cuando fue insuficiente, nos trasladamos al Centro de Convenciones de la Sección 26” (Salvador Quevedo Pérez). Aquí surge la reflexión sobre qué estaba haciendo el GTP para atraer cada vez a más gente a sus eventos.

Por su parte, el Mtro. José Rosario recuerda que su primer acercamiento al proyecto del GTP se dio en la Sección 26 a través del Prof. Juan Miranda Uresti, quien le brindó información y características del mismo para que se incorporara. “Al principio me encontré con dudas ya que lo veía en un nivel académico muy alto pues abordaba una de las tareas principales para la formación de los docentes”. De esta anécdota se rescata la importancia de tener confianza en uno mismo y ayudar a otros a explorar nuevos espacios de desarrollo profesional.

²² Extractos del Foro “Los inicios del Grupo Técnico Pedagógico”, efectuado en forma virtual el 7 de octubre del 2022 con cinco exintegrantes del GTP.

El Prof. Altamira menciona que su primera participación en un evento académico del GTP se dio en los meses de julio y agosto de 1990 cuando el Secretario General de la Secc. 26 lo comisionó, al igual que a otros tres compañeros, para participar en una reunión donde la Secretaría de Educación Pública proporcionó información sobre un nuevo Modelo Educativo. Ahí se estuvieron analizando los contenidos y se dieron puntos de vista para realizar una prueba operativa a nivel nacional. Esta es una muestra de que las actividades que el GTP realiza no solo tienen impacto a nivel local, también se debe ser capaz de aportar en otros ámbitos.

Desde la perspectiva de la Mtra. Patricia, el objetivo que perseguía el GTP era dedicado a la actualización profesional de sus elementos y proyección docente, “en todas las reuniones llegaban con material nuevo para mejorar la atención del docente”, y esa preparación la proyectaban para apoyarlos en los procesos de evaluación de Carrera Magisterial. El GTP deberá seguir siendo un aliado del magisterio potosino, para apoyarlo en el logro de sus metas profesionales en los procesos de evaluación que aplica la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros.

La Mtra. Ursulina argumenta que:

El Grupo Técnico se fue consolidando por la ética de cada uno de sus integrantes, porque no tenían una comisión; estaban cumpliendo el lema *Por la educación al servicio del pueblo*, atendiendo a la necesidad de los compañeros. Gracias al interés que tuvo este gran equipo, el entusiasmo que tenían en analizar y compartir; se sentía el humanismo y la empatía.

Estos valores no pueden dejarse de lado en la actualidad, pues sentaron la base de lo que es el GTP y son la fortaleza del mismo.

Algunos obstáculos que encontraron durante el proceso de consolidación del grupo, desde la perspectiva del Mtro. Quevedo, fue aprender a trabajar en equipo, leer, aprender a escuchar, poner en la mesa la experiencia de cada quien, saber qué pasaba en otros niveles. “Inculcar valores: cooperar, participar, colaborar, proponer. Hoy se vive otro momento, pues ahora es un orgullo pertenecer al GTP y hay confianza de la Sección 26”; sin embargo, es necesario seguir reinventándose para que el grupo continúe fortaleciéndose, pero sin perder sus principios y valores.

El Mtro. José Rosario nos comparte que gracias al conocer y el saber hubo un crecimiento personal y profesional al entrar al GTP, porque les ayudaban los documentos, talleres, y demás actividades académicas que les brindaban, y esto ha

sido la experiencia más satisfactoria en su tránsito por el mismo. Con ello, muchos tuvieron la oportunidad de mejorar profesionalmente y formar la plantilla fundadora de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO), entre otros espacios de crecimiento profesional. Por lo tanto, el GTP es una plataforma de mejora continua tanto para sus integrantes como para la comunidad del magisterio potosino, misma que debe ser aprovechada para una evolución académica constante.

Desde la experiencia del Prof. Altamira, una actividad académica del GTP que tuvo mayor impacto, se dio en los años 1994 y 1995 cuando fueron invitados a participar como jurados en la revisión de libros de texto de educación primaria en el área de matemáticas, ciencias naturales y geografía. Fue una actividad importante a nivel nacional ya que asesoraban a los creadores de los materiales que salieron para educación básica en esos años. El impacto de las actividades que realiza el GTP puede ser muy amplio, por lo que es importante el sentido de responsabilidad en cada una de las acciones académicas que se realicen.

Al recordar los beneficios logrados en la comunidad educativa en su trayecto por el GTP, la Mtra. Patricia Ovalle Cázares nos habla que un ejemplo es el crecimiento profesional que ella logró a través del GTP, ya que cambió su forma de relacionarse, de ser solitaria a trabajar en equipo, esto le ayudaba a mejorar su relación entre el grupo docente y los alumnos. Recuerda métodos de enseñanza donde aprendió muchas estrategias que le ayudaron a dar mejor su clase, y mejorar el entorno profesional. La red de trabajo que implica formar parte del GTP debe ser constantemente aprovechada, tanto por sus integrantes como por la comunidad magisterial en el estado.

La Mtra. Ursulina recomienda apreciar el gran equipo de trabajo que tiene el GTP de la Sección 26, seguir con ese entusiasmo y colaborar para el bien de los docentes desde educación básica hasta superior, para satisfacer diferentes necesidades a través de adquirir experiencias por el bien de los docentes y dar mejores resultados para los alumnos. Invita a tener en cuenta que el GTP es un espacio que puede ayudar en generación de propuestas de mejora y no dejar que se termine. “Que esta actividad siga adelante porque con el tiempo pueden salir muchas cosas buenas para ayudar a los docentes y alumnos sin dejar de actualizarse”.

Los exintegrantes coinciden en que al interior del GTP, se gesta un intercambio de experiencias profesionales que en ningún otro espacio se da, y a partir de aquí hacer el ejercicio de participación hacia el exterior. Para que el legado se acrecente, se debe hacer investigación, transformarlo en escrito y buscar dónde publicar; además de seguir superándose con posgrados. Por último, mencionan que el GTP ha sido

un escenario de intercambio de experiencias pedagógicas entre la comunidad académica del magisterio potosino y que muchos de nuestros compañeros, como la maestra Lucina del Socorro Rosas Sánchez, nos dejaron un gran legado.

Para concluir, se transcriben las respuestas de los ex integrantes sobre la razón por la cual consideran que el GTP de la Secc. 26 ha permanecido durante 32 años, a diferencia de los grupos de otras organizaciones sindicales del SNTE:

Aprendimos a confiar, a respetar. No permitan que desaparezca; hay que creer en nosotros. Tener la fuerza, el humanismo, la voluntad, para que siga creciendo el GTP (Mtro. Salvador Quevedo Pérez).

La maestra Graciela Ochoa siempre nos alentó y estuvo muy cerca de cada uno de nosotros, con humildad, liderazgo (Prof. José Antonio Altamira Torres).

El Grupo Técnico ha evolucionado, sus integrantes han tenido una mente abierta. Hay un clima de igualdad, todos nos sentimos aceptados; te permiten equivocarte (Mtra. Patricia Ovalle Cázares).

Superación de dificultades; sin embargo, hay que replantearse en cuanto a misión, visión y valores. Cada uno de nosotros copiamos algo de nuestro líder: Salvador Quevedo Pérez, es obsesivo en la tarea (Mtro. José Rosario Méndez Saucedo).

Perseverancia de conseguir el objetivo, alcanzar la meta, profesionalizar al magisterio. En el Grupo Técnico se encuentra ese gran apoyo; inclusión y equidad. El GTP es un apoyo muy grande, hay que fortalecerlo y darlo a conocer (Mtra. Ursulina Santiago Pascual).

El sentido de pertenencia



XXIX Aniversario, noviembre del 2019

Con el propósito identificar los principios de esta instancia sindical y cómo permite impactar en el fortalecimiento del quehacer docente y formación profesional, se aplicó un cuestionario con aportación de docentes que integran actualmente el

Grupo Técnico Pedagógico (GTP) quienes participaron compartiendo su sentir, percepción, opinión y experiencia dentro del mismo.

La mayoría de docentes ingresaron por invitación de un compañero que ya era parte del grupo, el principal motivo de ser considerados fue porque se observó en la persona cualidades o habilidades para ser parte de éste; algunos otros fueron convocados en espacios de trabajo, capacitaciones o eventos sindicales. Varios recibieron de manera directa la invitación del Mtro. Salvador Quevedo Pérez quien en ese momento y hasta noviembre del 2021 representó y realizó actividades de coordinación del grupo, siendo de los fundadores del mismo y después de más de 30 años forma parte como miembro honorario.

El GTP de la Sección 26 está orientado a dar apoyo a los profesores en la actualización de temas del ámbito educativo; para quienes forman parte de él, es una verdadera escuela, una comunidad horizontal en la que se aprende, colabora y trabaja para beneficio social y de otros compañeros. Determinando que es un espacio de carácter académico, cuya función es promover en los maestros, la superación y el fortalecimiento del quehacer educativo.

La misión del GTP es ser un grupo de profesionales de la educación dedicados a la actualización de los maestros del estado de San Luis Potosí, que promueven la mejora de las prácticas educativas en virtud de garantizar una educación de excelencia, equitativa e inclusiva. Cumple su misión al ofrecer apoyo a los maestros para fortalecer algunos aspectos de su práctica, particularmente frente a los cambios en materia educativa, didáctica y pedagógica que permitan garantizar una comunidad de aprendizaje con vocación, orientada a la formación y desarrollo de profesionales de la educación, así como a la generación de conocimiento tomando en cuenta la diversidad sociocultural, y hacer válido el lema del SNTE “Por la educación al servicio del pueblo”.

Los principios éticos que identifican los docentes encuestados en la relación que establecen con los compañeros del GTP y que rigen el trabajo que se requiere en las actividades propuestas son: compañerismo, corresponsabilidad, solidaridad, amistad, trabajo en equipo, respeto, unidad, fraternidad, compromiso, responsabilidad, confianza, veracidad, colaboración, reconocimiento, humildad, profesionalismo, tolerancia, empatía, comprensión y vocación, encontrando siempre disposición a trabajar de manera coordinada para cumplir el propósito de cualquier evento o actividad.

Los participantes en la encuesta señalan su sentido de pertenencia al GTP, más allá del ámbito laboral, consideran que el trabajo es relevante por lo que aporta al

docente ante circunstancias cambiantes de la política educativa y sindical. Consideran que estar inmerso en este proceso es símbolo de honor, al incluirse y convivir con otros docentes que comparten los mismos ideales.

Formar parte del GTP tiene un impacto en la formación profesional y personal de los integrantes, ya que existe un crecimiento pedagógico al conocer y compartir los contenidos curriculares, legislativos y normativos vigentes; los cuales son aplicables en la práctica docente de la comunidad educativa, centrado en la superación de otros docentes por medio de las actividades de actualización que se realizan de forma periódica.

Las actividades se proponen y diseñan en torno a ser un apoyo a los docentes ofreciendo cursos y talleres de manera libre y gratuita, pues se considera que es parte fundamental al ofrecer espacios para analizar temas y realizar aportes nuevos, sobre todo en las demandas que van surgiendo y permite que los docentes tengan acceso a la información actualizada.

Algunas de las actividades del GTP que tuvo mayor impacto en la comunidad educativa a lo largo de estos años, fue cuando la SEP determinó evaluar la permanencia de los maestros a través de un examen, ya que había desconocimiento e incertidumbre, sobre todo en cómo estructurar una planeación argumentada. Otros procesos que causan gran interés son los de admisión y promoción.

Como dato destacado tenemos que dos de las actividades con mayor asistencia son: el Seminario de Actualización Docente que se realiza cada año y los talleres para conocer los nuevos programas de estudio; fortaleciendo académicamente a los profesores. Lo anterior coincide con lo que menciona Bolívar (1999), “corresponde a mi ciclo de vida profesional la estabilización y consolidación de un repertorio pedagógico,” aquí se aprecia cómo docentes en diferentes momentos, etapas o sucesos, sin importar el tiempo de servicio, se valen del recurso de la capacitación para mejorar su práctica.

La inspiración que motiva a la mayoría de los integrantes del GTP para continuar como miembros de este espacio académico y establecer su participación en el futuro, es la oportunidad de apoyar a los profesores que se acercan para fortalecer sus conocimientos y adquirir seguridad ante los retos actuales que enfrentan. Así como la oportunidad de seguir aprendiendo y viviendo experiencias de todas las figuras educativas, lo cual contribuye a la revalorización ante la sociedad, uno de los principales propósitos de la investigación-acción.

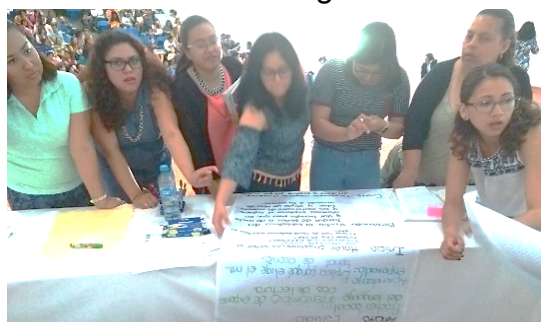
El reto de una profesionalización docente

El desafío del Sistema Educativo es dar respuesta al cuestionamiento ¿para qué se aprende? La respuesta involucra a los actores principales, docentes y alumnos, además de aspectos relevantes como la creación de ambientes de aprendizaje diseñados por los profesores con la finalidad de que se conviertan en una comunidad de aprendizaje, para que todos sus miembros construyan conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante procesos que atienden necesidades y características de diferentes personas y grupos (SEP, 2017).

Como menciona Freire (1967), “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Por ello es fundamental tener un perfil en el que el docente cuente con conocimientos, aptitudes y capacidades que le permitirán transformarse en su práctica, lo que impactará directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para contribuir a la excelencia educativa y conocer las necesidades de los docentes referentes a la profesionalización, el Grupo Técnico Pedagógico diseñó una encuesta dirigida a la comunidad educativa, utilizando la aplicación Google forms, la cual se compartió por redes sociales permitiendo llegar a un mayor número de maestras y maestros agremiados a la Sección 26 del SNTE.

Se obtuvieron 1,659 participaciones de la comunidad educativa distribuida en todo el Estado de San Luis Potosí. De esta manera obtuvieron datos generales como: nombre, sexo, edad, centro de trabajo, municipio en el cual se encuentra la escuela, nivel educativo al que pertenecen y la función que desempeñan. También manifestaron los temas de su interés, la modalidad y el tipo de actividad por la cual les gustaría recibir la capacitación, siendo esta información relevante para el diseño de proyectos que contribuyan a la formación continua y permanente de la comunidad educativa.

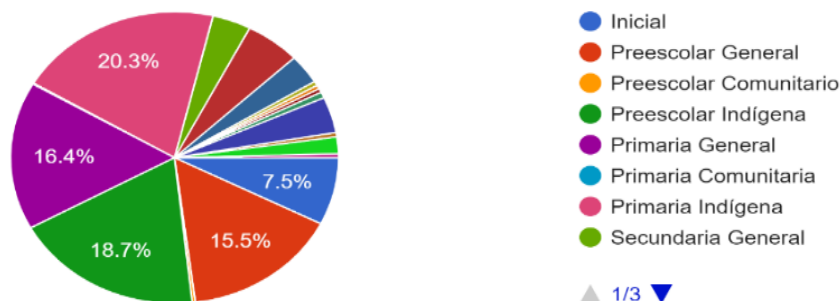


XXVII Seminario de Actualización Docente, marzo del 2018

Los maestros que respondieron la encuesta pertenecen a diversos niveles y modalidades educativos. En la siguiente gráfica se observan los resultados que arroja el instrumento:

NIVEL EDUCATIVO

1,659 respuestas



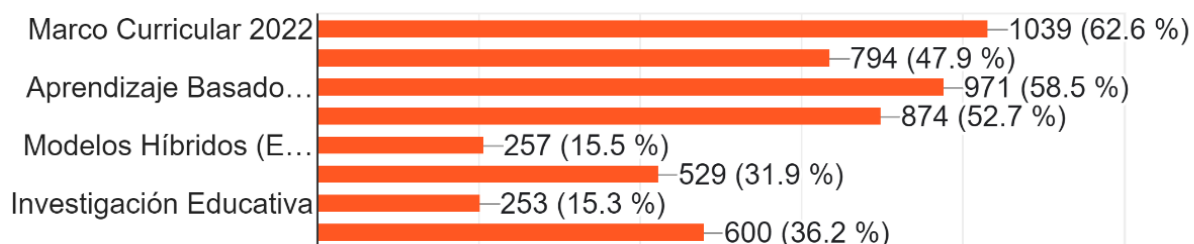
Fuente: Elaboración propia, extraído de encuesta aplicada en formulario de Google (2022)

De acuerdo con la recopilación obtenida del instrumento, 86.7% son docentes; seguidos de los directivos con un 10.4% y por último los supervisores y técnicos docentes, con 1.7% y 0.9% respectivamente, quienes mostraron interés por contestar la encuesta.

En cuanto a los temas de más interés fueron los siguientes:

TEMAS DE INTERÉS (Marque los necesarios)

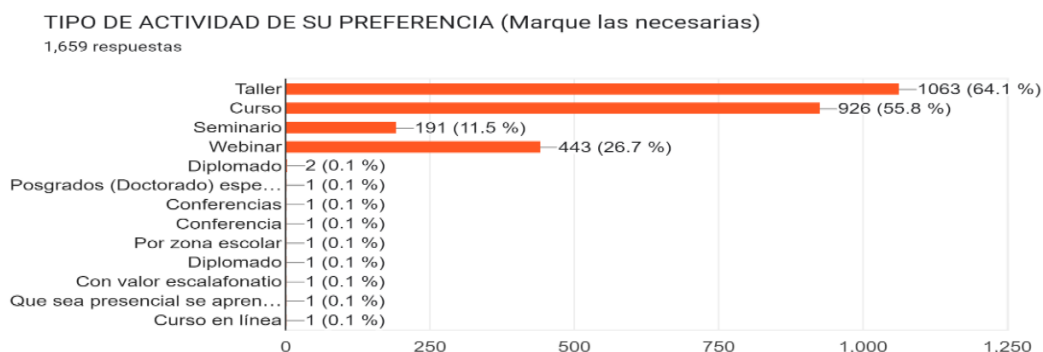
1,659 respuestas



Fuente: Elaboración propia, extraído de encuesta aplicada en formulario de Google (2022).

Como se puede observar, la encuesta registró que el tema que predomina en el momento de contestar la encuesta es el Marco Curricular 2022 con un 62.6%, y en un rango cercano los temas relacionados con Aprendizaje Basado en Proyectos y Modelos Híbridos con 58.5% y 52.7%, respectivamente.

Continuando con el análisis de resultados, encontramos que el taller es la actividad por la cual el 64.1% de un total de 1,659 profesores prefieren recibir la capacitación de algún tema.



Fuente: Elaboración propia extraído de encuesta aplicada en formulario de Google (2022).

Respecto a la modalidad, el 61.1% de las personas que contestaron la encuesta prefiere que las actividades sean presenciales; y el 38.9% restante, opinó que sea de forma virtual.

Los resultados obtenidos, permiten contar con una visión en torno al quehacer GTP, identificando líneas de acción para futuros trabajos académicos. Así mismo, ratifican la importancia de realizar un análisis permanente de la realidad educativa, para ofrecer a los maestros una capacitación que responda a las necesidades de su práctica docente.

Imbernón (1989), afirma que para asegurar una enseñanza de calidad es necesario una buena formación de docentes y continuar con una actualización permanente. Acorde con esta idea, el GTP ha tenido esta misión desde su creación, la cual deberá seguir manteniendo para ser una instancia de apoyo a las necesidades formativas de los docentes.

Según Andreucci (2012, cit. en González y Barba 2014), la formación docente debe encaminarse a formar profesores capaces de llevar a cabo una enseñanza reflexiva. Idea que comparte el GTP, para continuar generando oportunidades en las cuales los maestros encuentren un espacio para reflexionar sobre su práctica.

Investigación y redacción:

Carolina García Martínez
María de la Luz Lira Vega
María Dolores Ortiz Acosta
Mariano Alfaro García

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (1999). *Ciclo de vida profesional del profesorado de secundaria*. Recursos e Instrumentos. España
- Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial. (2011). *Programa Nacional de Carrera Magisterial. Lineamientos Generales*. México: SEP. Consultado en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2241/1/images/LINEAMIENTOS_GENERALES_2011.pdf
- Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. España. Edit. Siglo XXI. https://www.revista.unam.mx/2020v21n5/reflexion_de_la_practica_la_profesion_alizacion_del_docente
- González y Barba (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. *Revista del currículum y formación del profesorado*. 18(1) <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41093>
- Imbernón, F. (1989). *La formación inicial y la formación permanente del profesorado: dos etapas de un mismo proceso*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. ISSN 0213-8646, N° 6. https://www.researchgate.net/publication/28254723_La_formacion_inicial_y_la_formacion_permanente_del_profesorado_dos_etapas_de_un_mismo_proceso
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). *Política Nacional de Evaluación de la Educación*. México: INEE. Consultado en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1E302.pdf>
- Moreno, O., Pérez, I. Martínez, I. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*. 21(5). https://www.revista.unam.mx/2020v21n5/reflexion_de_la_practica_la_profesion_alizacion_del_docente
- Quevedo, S., Altamira, J., Ovalle, P., Méndez, J. & Santiago, U. (2022). *Los inicios del Grupo Técnico Pedagógico*. (M. Alfaro).
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP. Consultado en: <https://www.gob.mx/sep/documentos/plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011>
- SEP. (2017). *Plan y programas de Educación Preescolar 2017*. México: SEP.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (1997). *Los Grupos Técnicos Pedagógicos, un proyecto prioritario del SNTE*. México: SNTE.

PRÓXIMAS EDICIONES DE LA REVISTA

Estimados colegas y lectores en general de la revista EduSNTE26 edición especial de aniversario del Grupo Técnico Pedagógico de la Sección 26, deseamos que hayan disfrutado el contenido de este número cuyo propósito fue documentarles sobre el origen de nuestro grupo, en ella se mostró el trayecto histórico en el que se ha transitado desde hace 32 años, tiempo que nos ha servido de gran experiencia para apoyar en su quehacer pedagógico a los agremiados a la Sección y más allá de ella.

Nuestro objetivo es servir, buscando siempre ser un apoyo académico a nuestros maestros, es por ello que en los números siguientes publicaremos convocatorias para invitar a colaboradores, mismos que saldrán de esas plumas talentosas que tenemos en el aula atendiendo a sus alumnos o desde cualquier otro ámbito de desempeño profesional en el sistema educativo.

La publicación de la revista EduSNTE26 será semestral; al estar enriquecida de con las experiencias, habilidades y capacidades de los colaboradores, es de esperarse que será un deleite al intelecto por tener la oportunidad de leer a autores con distintas miradas sobre temas educativos de actualidad.

A través de la revista se abre un espacio para el diálogo, que permitirá compartir y difundir experiencias significativas en las aulas, escuelas y otras áreas educativas, tanto nacionales como internacionales, y así favorecer la consolidación de la investigación, la práctica educativa y la política de la educación, buscando que los contenidos sean libres pero apegados a las líneas del campo educativo.

Con nuestras próximas ediciones dejaremos atrás esa idea de que la educación solo se da en las aulas, ofreciendo la posibilidad de ser escribanos y receptores de artículos que emanan de los constructores de la educación: los maestros.

En el Grupo Técnico Pedagógico alzamos las copas apostándole a que la revista EduSNTE26 aportará elementos para expandir nuestra misión a los lectores y con ello a la sociedad del conocimiento.

Con respeto,

Doctora en educación e Investigadora: Lilia María Vázquez Jaime

Noviembre del 2022-11-18

Abigail de Jesús Maldonado Jiménez
Agustín Gámez Padrón
Ángeles de la Paz Díaz Gámez
Carolina García Martínez
Claudia López Segura
Elia Sevilla Loredo
Eliseo Balderas Espinosa
Elizabeth Pineda Rodríguez
Enrique Oliva Martínez
Eurídice Lara Galaviz
Gabriela Yazmín Segura Medellín
Irasema Torres Villanueva
Irma Hernández Martínez
Janet Fabiola Rodríguez Hernández
Laura Guadalupe Hernández Cárdenas
Lilia María Vázquez Jaime
Lucina Gámez Ferretiz
Ma. Leticia Castillo Hernández
María Dolores Ortíz Acosta
María de la Luz Lira Vega
María del Carmen Patricia Saldaña Zavala
María Estela González Hernández
Mariano Alfaro García
Miguel Ángel Armadillo Sánchez
Oralia Betzabé Narváez Cabrero
Pablo Quevedo Monjarás
Ricardo Morales Méndez



Grupo Técnico Pedagógico **Sección 26 del SNTE**

*“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos,
repetidos día tras día”.*

(Robert Collier)